

# MÔ-DUN 102

Cấu trúc	Hoạt động tại lớp	Chi tiết	Thời gian (phút)
<b>Tuần 1 - Xu hướng chuyển dịch sang Kinh tế tuần hoàn tại Việt Nam và Đông Nam Á</b>			235
Dẫn nhập		Giảng viên giải thích logic của buổi học và sự liên hệ giữa Mô-đun 101 và Mô-đun 102  Giảng viên giới thiệu: - Mục tiêu buổi học - Cấu trúc buổi học	10
1. Khởi động	Khởi động	Giảng viên đặt câu hỏi: <i>1. Hôm nay bạn cảm thấy thế nào?</i>	10
	Hoạt động cá nhân	Giảng viên đưa ra lần lượt từng ví dụ (03 ví dụ) về giải pháp CE và hỏi sinh viên: <i>1. Bạn có thấy hứng thú và muốn làm giải pháp này không?</i> <i>2. Bạn có thấy giải pháp này khả thi với bạn không?</i>  Yêu cầu: Mỗi ví dụ có 05 phút để hỏi và trả lời. Giảng viên mời một số sinh viên chia sẻ về lí do vì sao mình trả lời như vậy	15
	Bài tập kỳ vọng	Giảng viên hỏi sinh viên về <i>1. Bạn kỳ vọng gì về khóa học này?</i>  sinh viên viết lên stickynote trong Miro hoặc Giảng viên sử dụng Menti để đặt câu hỏi và cho sinh viên trả lời	15
2. Xu hướng chuyển dịch sang Kinh tế tuần hoàn tại Đông Nam Á và Việt Nam	Dẫn nhập	Giảng viên dẫn nhập bằng việc giải thích tại sao phải có nội dung này. Giảng viên có thể lựa chọn một trong số để giới thiệu với sinh viên nhằm minh họa cho nhận định.	15
	Lý thuyết	Giảng viên so sánh giữa một số thị trường Đông Nam Á và đưa ra nhận định chung	65
3. Hiện trạng khoảng cách giữa chính sách và thực tiễn tại Việt Nam	Lý thuyết	Giảng viên giới thiệu: 1. Chính sách Kinh tế tuần hoàn tại Việt Nam 2. Khoảng cách giữa chính sách và thực tiễn	20
4. Nhận diện thách thức, cơ hội từ Kinh tế tuần hoàn cho khởi nghiệp	Lý thuyết	Giảng viên giới thiệu công cụ đánh giá tiềm năng tuần hoàn (Circular Economy Toolkit)	15
	Hoạt động cá nhân	Giảng viên cho sinh viên thử sử dụng công cụ và ước lượng đo lường dự án	45
	Hoạt động cá nhân	Giảng viên hỏi sinh viên: <i>1. Cơ hội nào cho bạn nếu triển khai dự án Kinh tế tuần hoàn trong thời gian tới?</i>	10
	Lý thuyết	Giảng viên gợi ý một số cơ hội cho sinh viên triển khai dự án Kinh tế tuần hoàn	5
	Tổng kết lớp học	Giảng viên tổng kết điểm quan trọng của buổi học & Nhắc nhở nội dung buổi tới	10
<b>Tuần 2 - Case study</b>			240
	Giới thiệu về khóa học	- Mục tiêu - Cấu trúc buổi học	5
1. Khởi động	Khởi động	Giảng viên bật âm thanh cho sinh viên đoán đó là âm thanh của cái gì? - Bóp chai nhựa - Uống nước bằng ống hút - Tiếng quạt - Tiếng lũ lụt - Tiếng cá voi	5
	Thuyết trình	sinh viên thuyết trình: 1 -2 phút/nhóm + 1-2 phút hỏi đáp	25
2. Gặp gỡ trường hợp điển hình trong Kinh tế tuần hoàn tại Việt Nam	Giới thiệu Case study 1	Khách mời từ Case 1 giới thiệu về giải pháp của mình	10
	Hỏi & Đáp	Giảng viên hỏi khách mời 1. Vì sao lại bắt đầu dự án này? 2. Tiềm năng kinh tế tuần hoàn là gì? 3. Khó khăn, thất bại khi triển khai? 4. Sự hỗ trợ nhận được?	45
	Giới thiệu Case study 2	Khách mời từ Case 2 giới thiệu về giải pháp của mình	10
	Hỏi & Đáp	Giảng viên hỏi khách mời 1. Vì sao lại bắt đầu dự án này? 2. Tiềm năng kinh tế tuần hoàn là gì? 3. Khó khăn, thất bại khi triển khai? 4. Sự hỗ trợ nhận được?	45
	Giới thiệu Case study 3	Khách mời từ Case 3 giới thiệu về giải pháp của mình	10
	Hỏi & Đáp	Giảng viên hỏi khách mời 1. Vì sao lại bắt đầu dự án này? 2. Tiềm năng kinh tế tuần hoàn là gì? 3. Khó khăn, thất bại khi triển khai? 4. Sự hỗ trợ nhận được?	45

<b>3. Tư duy hướng tới hiệu quả</b>	Dẫn nhập	Giảng viên giới thiệu về nguồn gốc của Tư duy hướng tới hiệu quả (Effectuation) do TS. Sarasvathy nghiên cứu	5
	Lý thuyết	Giảng viên giới thiệu Tư duy hướng tới hiệu quả Chia nhóm & Giới thiệu thách thức trong 01 tuần	15
	Thách thức	Yêu cầu: - sinh viên sẽ được chia theo nhóm 3-4 người với các điểm mạnh, yếu khác nhau và cùng triển khai ý tưởng kinh doanh liên quan tới CE - Mỗi nhóm sẽ nhận được 200k/nhóm (số tiền sẽ trả lại cho Giảng viên sau khi kết thúc). Số tiền sinh viên kiếm được từ 200k này sẽ thuộc về sinh viên (sinh viên chỉ phải trả lại 200k đã nhận ban đầu) - sinh viên cần ghi lại số tiền kiếm được và chi phí bỏ ra - sinh viên chuẩn bị 1 bài thuyết trình về dự án đã thực hiện, bài học rút ra	10
	Tổng kết buổi học	Giảng viên tổng kết nội dung quan trọng của 02 buổi học, cho sinh viên ghi lại 03 điều học được từ buổi học và khóa học Giới thiệu Khóa 03 sinh viên làm khảo sát đánh giá khóa học	10