

MÔ-DUN 101

Cấu trúc	Nội dung	Chi tiết	Thời gian (phút)	
Tuần 1 - Phát triển bền vững			180	
1. Khởi động	Giới thiệu về khóa học	- Mục tiêu - Giảng viên - Phương pháp giảng dạy	15	
	Khởi động	Giảng viên sử dụng bản đồ Padlet.com cho sinh viên đánh dấu nơi mình đang ở và nơi sản xuất của đồ vật xung quanh chỗ ngồi	5	
	Cây kỳ vọng	Giảng viên giới thiệu cây kỳ vọng và cho sinh viên ghi kỳ vọng của mình đối với khóa học lên cây kỳ vọng	5	
	2. Phát triển bền vững	Thảo luận nhóm	Giảng viên chia lớp thành 5 nhóm và đặt câu hỏi thảo luận <i>1. Thế nào là phát triển bền vững 2. Có điểm gì chung/ khác giữa các vấn đề được đưa ra. Nếu khác tại sao?</i> Yêu cầu: Các nhóm lấy ra 3 VD về những vấn đề liên quan tới phát triển bền vững mà Việt Nam cần giải quyết Cả nhóm sẽ chuẩn bị thuyết trình ngắn 3 phút/nhóm tại sao chọn 03 ví dụ này.	10
		Thuyết trình	5 nhóm lần lượt thuyết trình về vì sao mình chọn 03 ví dụ để trao đổi	10
		Tổng kết phần khởi động	Giảng viên đưa ra khái niệm 1. Phát triển bền vững là gì?	5
		Trắc nghiệm	Giảng viên cho sinh viên trả lời <i>1. Vì sao cần phát triển bền vững 2. Vì sao hiện tại cần quan tâm tới phát triển bền vững</i>	5
	3. Kinh tế tuần hoàn	Lý thuyết	Giảng viên tổng kết 02 câu hỏi trên	5
		Đặt vấn đề	Giảng viên chọn 1 trong những vấn đề sinh viên vừa thảo luận và hỏi <i>1. Nếu được chọn 1 trong số những vấn đề đề đó và giải quyết theo hướng kinh tế tuần hoàn theo sự tưởng tượng của bạn thì bạn sẽ làm thế nào?</i>	20
		Lý thuyết	Giảng viên lựa chọn 03 nhóm bất kỳ trình bày về mô hình CE mình đã vẽ: 3 phút trình bày + 2 phút hỏi đáp Giảng viên đưa ra định nghĩa & cách tiếp cận - Kinh tế tuần hoàn & các khái niệm liên quan - Kinh tế chia sẻ - ĐMST thượng nguồn vs. hạ nguồn	30
Hoạt động cá nhân		Giảng viên cho sinh viên tìm 05 doanh nghiệp ĐMST thượng nguồn tại Đông Nam Á và Việt Nam	5	
Lý thuyết		Giảng viên trình bày về: 1. Mối liên hệ giữa CE và phát triển kinh tế bền vững? (Cơ hội từ Kinh tế tuần hoàn)	10	
4. Xu hướng chuyển dịch sang Kinh tế tuần hoàn trên thế giới	Bài tập đóng vai	Giảng viên chia lớp thành 05 nhóm tương ứng với 05 thành phần: - Chính quyền - Tập đoàn - SMEs - Nhà đầu tư - Cộng đồng (người dân)	15	
	Tổng kết bài tập đóng vai	Giảng viên tóm tắt xu hướng chuyển dịch sang kinh tế tuần hoàn trên thế giới (Chính quyền, tập đoàn, SMEs, nhà đầu tư, cộng đồng - người dân)	30	
	Tổng kết buổi học	Giảng viên tổng kết nội dung quan trọng của buổi học sinh viên cần ghi nhớ Giảng viên cho sinh viên làm Khảo sát cuối buổi học và đưa ra bài tập về nhà	10	
Tuần 2 - Các mô hình hợp tác thúc đẩy Kinh tế tuần hoàn tại Châu Á			180	
1. Khởi động	Giới thiệu	Giảng viên giới thiệu: - Mục tiêu buổi học - Nội dung chính sẽ trao đổi	5	

	Khởi động	Giảng viên yêu cầu sinh viên chuẩn bị bút & giấy, và đặt câu hỏi và yêu cầu sinh viên vẽ: <i>1. Tượng tượng và vẽ khu nhà bạn ở hiện tại trong 10 năm nữa khi nước biển dâng lên</i>	20
2. Ôn tập	Ôn tập	Giảng viên mời 3-5 sinh viên chia sẻ về bức tranh của mình	
3. Biến đổi khí hậu tại Châu Á	Lý thuyết	Giảng viên nhắc lại điểm chính đã thảo luận ở buổi trước	10
	Lý thuyết	Giảng viên trình bày về: 1. Vấn đề biến đổi khí hậu tại châu Á và mối quan hệ với phát triển kinh tế bền vững 2. Các giải pháp chống biến đổi khí hậu tại Châu Á	30
	Thảo luận nhóm	Giảng viên chia sinh viên thành 5 nhóm và thảo luận: <i>1. Bạn có biết sáng kiến nào không? 2. Theo bạn sáng kiến nào liên quan / thuộc mô hình Kinh tế tuần hoàn? Nếu có, tập trung vào thượng nguồn hay hạ nguồn</i>	10
4. Kinh tế tuần hoàn và chống biến đổi khí hậu	Lý thuyết	Giảng viên giới thiệu 1. Vai trò của Kinh tế tuần hoàn trong chống biến đổi khí hậu ở Châu Á 2. Ví dụ về trường hợp trong Kinh tế tuần hoàn trong chống biến đổi khí hậu	10
5. Bàn đồ các bên liên quan	Lý thuyết	Giảng viên giới thiệu 1. Tại sao cần hiểu về các bên liên quan 2. Công cụ Bàn đồ các bên liên quan & Ma trận	25
	Hoạt động cá nhân	Giảng viên yêu cầu sinh viên tự vẽ thành phần tham gia vào CE và lựa chọn thành tố có yếu tố quyết định trong CE Yêu cầu: Sinh viên cần đưa ra - Gồm những thành phần nào? - Nêu tên 1 số tổ chức cho từng nhóm thành phần? - Sử dụng Ma trận các bên liên quan để xác định mức độ ảnh hưởng và phương thức tiếp cận với họ - Đưa ra quyết định / chiến lược của bạn dựa trên kết quả phân tích các bên liên quan	10
	Tổng kết bài tập cá nhân	Giảng viên đưa ra Stakeholder Map của CE và nêu vai trò của CE và quá trình đưa ra quyết định	10
6. Kinh tế tuần hoàn - Tái chế - Kinh tế chia sẻ	Thảo luận nhóm	Giảng viên chia nhóm 5 sinh viên/nhóm để thảo luận <i>1. Mô hình Kinh tế tuần hoàn - Tái chế - Kinh tế chia sẻ giống hay khác nhau?</i>	10
	Lý thuyết	Giảng viên giới thiệu 1. Kinh tế tuần hoàn - Tái chế 2. Kinh tế tuần hoàn - Kinh tế chia sẻ	20
	Lý thuyết	Giảng viên giới thiệu Rào cản chuyển dịch sang Kinh tế tuần hoàn	10
	Tổng kết buổi học	1. Tổng kết buổi học 2. Giao BTVN 3. Cho sinh viên làm khảo sát buổi học	10